

PLAN DE CONTINGENCIA

DEL

C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DE LAS SALERAS

CURSO 2021/2022

1. Sectores del centro

Conjunto de grupos de convivencia estable.	Ed. Infantil, 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.	Planta baja y un aula de la primera planta.
Conjunto de grupos que comparten el mismo edificio.	4º a 6º de Ed. Primaria	Primera planta.

Para conocer la composición de cada sector, ver el Anexo I

2. ESCENARIO 1: Nueva normalidad

En este apartado remitimos a las actuaciones detalladas en el Plan de inicio del centro.

Tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria habrá actividad lectiva presencial de todo el alumnado, manteniendo la jornada habitual y el servicio de comedor, adaptando el funcionamiento a las recomendaciones sanitarias e indicaciones que aparecen en el Plan de inicio de curso.

Se formarán grupos de convivencia estable para los cursos de toda la etapa de Ed. Infantil y para 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.

En la medida de lo posible, se adaptarán los horarios para que los grupos de convivencia sean atendidos por el mínimo número de docentes posible.

Se establecerán las medidas necesarias para que, en la medida de lo posible, los grupos de convivencia estable eviten entrar en contacto con otros grupos del centro: normas de circulación dentro del edificio, prohibición de estancia en espacios comunes dentro del edificio, zonificación del patio de recreo, establecimiento de turnos distintos durante el servicio de comedor, etc.

Tal y como se explica en el Plan de inicio de curso, debido al escaso número de alumnos, el horario de recreo será el mismo para todos, pero cada curso tendrá delimitada su zona de juego, sin poder interactuar con otros grupos durante ese tiempo.

3. ESCENARIO 2: Adaptación ante una situación de control sanitario

En caso de que se detecte alguna situación de riesgo, quedaremos a disposición de las indicaciones de las autoridades sanitarias, en cuanto a las personas afectadas, los grupos de relación y el posible cierre de espacios o del centro, de manera transitoria o permanente. Igualmente seguiremos las indicaciones que nos lleguen en lo referente al servicio del comedor.

En las Programaciones Didácticas reflejaremos los contenidos y procesos de aprendizaje y otros elementos curriculares que se priorizarán en la fase presencial y en la fase no presencial.

4. ESCENARIO 3: No presencialidad

En este escenario se suspende la actividad lectiva presencial, y los distintos servicios del centro, en nuestro caso, el de comedor.

Se implantará un sistema de educación no presencial, de acuerdo con lo recogido en las Programaciones Didácticas.

5. ACUERDOS QUE AFECTAN A LOS ESCENARIOS 2 Y 3

Medios de información y comunicación con alumnado y familias:

- PAPAS 2.0
- En caso de sufrir problemas con la plataforma anterior, se usará el teléfono, correo electrónico y plataformas alternativas de comunicación.
- En el caso de usar la vía telefónica o plataformas de mensajería instantánea, se establecerá un horario de atención a familias de lunes a viernes, de 9:00 a 15:00. Las familias que no puedan comunicarse en este horario, deberán hacer uso del correo electrónico, PAPAS 2.0 u otro medio.

Recursos educativos que se van a utilizar:

- Libro de texto.
- Páginas web educativas.
- Plataformas de videoconferencias.

Herramientas digitales y plataformas a usar en el proceso de enseñanza - aprendizaje:

- Las dispuestas por la Administración educativa en su plan de digitalización. Plataforma Educamos CLM.
- Otras complementarias que consideremos de interés.

Modificación de las Programaciones Didácticas:

- La modificación de las Programaciones Didácticas es un proceso largo que terminará en el mes de octubre. Antes del 31 de octubre remitiremos las PPDD junto con la PGA y otros documentos que se nos solicita.
- En esta modificación contemplaremos los aspectos básicos e imprescindibles para la progresión y superación del curso escolar, organización de las actividades, metodologías y sistema de evaluación y calificación del alumnado.

Herramientas TIC seleccionadas:

- Tanto las herramientas TIC puestas a disposición por la Administración Educativa, como las seleccionadas por los docentes de nuestro centro:
 - Contribuirán a la motivación en el aprendizaje.
 - Facilitarán el autoaprendizaje y la simulación.
 - Reforzarán las competencias adquiridas.

Sistema de seguimiento y apoyo del alumnado.

(Ver Anexo II)

¿Entrega las tareas encomendadas?

- Sí
 - ¿Hace bien las tareas?
 - Si
 - Las hace solo
 - Darle la enhorabuena y animarle para que siga en esa dirección.
 - Las hace con algo de ayuda
 - Animarle para que intente hacerlas cada vez con más autonomía.
 - Las hace con mucha ayuda o creemos que se las hacen los padres.
 - Enviar un comunicado a los padres, donde se les recuerde la necesidad de que las tareas las hagan sus hijos con la menor ayuda posible.
 - No
 - Incomprensión de los contenidos
 - Intentar hablar con él/ella para solventar sus dificultades.
 - Encomendarle tareas más sencillas que cumplan el mismo objetivo.
 - Remitirle vídeos o enlaces a ejercicios que le ayuden en su comprensión del contenido.
 - Falta de atención.
 - Hablar con los padres sobre el ambiente de estudio del lugar de trabajo del alumno.
 - Si le cuesta concentrarse, dividir la tarea en pasos de corta duración, para que le cueste menos mantenerla atención.
 - Que se ponga metas a corto o muy corto plazo.
 - Falta de interés

- Hablar con los padres para establecer algún sistema de recompensas.
 - Intentar ofrecerle actividades que le motiven más.
- Presentación mejorable.
 - Ir trabajando distintos aspectos de la misma empezando por aquéllos que le puedan costar menos, y dándole un continuo refuerzo positivo.
 - Establecer un sistema de puntos, que le sirva al alumno y a los padres para que conozcan su avance en este sentido.
 - Establecer una rúbrica sencilla.
- NO
 - Buscar la causa
 - Causas tecnológicas.
 - Dar formación a las familias para que sepan enviar las tareas.
 - Estudiar la posibilidad de otras vías de comunicación para enviarlas tareas.
 - Si es posible, se puede quedar una vez a la semana en el colegio, para escanear sus cuadernos.
 - Estudiar la posibilidad de que un familiar le preste un dispositivo.
 - Préstamo de un dispositivo del centro incluyendo una formación.
 - Falta de interés del alumno.
 - Hablar con los padres para establecer algún sistema de recompensas.
 - Intentar ofrecerle actividades que le motiven más.
 - Falta de interés de la familia
 - Hablar con ellos para estudiar un acuerdo de mínimos.

- Hablar con ellos, para comprobar si se puede hacer cargo un familiar de ayudar a sus hijos (hermano/a, tío/a etc.)
- Imposibilidad de la familia para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas por estar trabajando.
 - Establecimiento de una vía que permita al maestro/a ayudar directamente al alumno/a
 - Telefónica.
 - Whatsapp
 - Videoconferencia
 - Otra.
 - Posibilidad de que se haga cargo un familiar cercano.